

***Cumbre Erradicación de la Pobreza:
La Educación como Herramienta para el
Desarrollo Comunitario y su impacto en el
joven como organizador de su comunidad***



Gloria Bonilla-Santiago, Ph.D.

Board of Governors Distinguished Service Professor of the Graduate Department of Public Policy and Administration at Rutgers, The State University of New Jersey.

Director of The Community Leadership Center at Rutgers

Board Chair of the LEAP Academy University Charter School.

el 17 de octubre de 2014

Estado de los Niños y Jóvenes en Puerto Rico



- Los niños y jóvenes de Puerto Rico se enfrentan a grandes dificultades que impactan sus capacidad para prepararse, convertirse en profesionales y trabajadores competitivos y contribuir al futuro del país.

- Los líderes comunitarios del país argumentan que la pobreza, falta de buenas opciones, falta de recursos para apoyar y motivar nuestra juventud, alto nivel de contaminación ambiental, falta de trabajos y el alto nivel de criminalidad son algunos de los problemas mas graves.





- Según un informe reciente (2012-13) publicado por la Fundación Annie Casey y el Consejo Nacional de La Raza, más del **80 %** de los niños en Puerto Rico viven en áreas de alta pobreza.

- Esto representa una diferencia enorme cuando se compara con las cifras nacionales provistas por el mismo estudio, que indican que solo el **11%** de los menores de edad en los Estados Unidos viven en zonas de alta pobreza.



- El índice de pobreza de Puerto Rico es aproximadamente **45%**. Esto es tres veces mas alto que el de los Estados Unidos.



- **56%** de los niños en Puerto Rico viven en pobreza.
- En los Estados Unidos el porcentaje es de **22%**.





- De acuerdo a estadísticas del Gobierno, **640,000** familias en Puerto Rico reciben cupones de alimento.

- Basado en estadísticas recientes podemos concluir que el **40 %** de los jóvenes en Puerto Rico no logran graduarse de la escuela secundaria lo cual coloca a Puerto Rico en el último lugar entre las jurisdicciones de Estados Unidos.





- Además, la tasa de embarazo adolescente - **51** por cada **1,000** mujeres adolescentes - esta por encima de la tasa promedio para los Estados Unidos.

- Cuando una gran mayoría de nuestros niños viven en zonas de alta pobreza, en familias monoparentales, y con padres que no tienen un empleo seguro, no podemos ignorar las amenazas a su bienestar.



- Si nos enfocamos en ayudar a las familias, entonces nuestros hijos no van a mejorar. Debemos dirigir nuestros recursos limitados para mejorar las oportunidades disponibles para nuestros hijos y ayudarlos a prepararse para el futuro.





**Marco para
envolver y
entusiasmar
a la juventud**

1. Extender una invitación

- Fomentar el respeto por las opiniones de los jóvenes y asegurar que sus perspectivas sean escuchadas y valoradas.



1. Extender una invitación

- Emplear la autonarrativa y el adiestramiento para desarrollo de liderazgo como estrategias para contrarrestar los mensajes negativos que reciben nuestros jóvenes.



1. Extender una invitación

- Invitar a los jóvenes a servir en los consejos de administración y las organizaciones no lucrativas orientadas a la juventud.



2. Construir un mejor sentido de eficacia personal y un mejor ambiente para atraer al joven

- Mejorar los servicios para la juventud y fortalecer las agencias que proveen servicios para que los jóvenes tengan acceso una variedad de opciones y oportunidades.



Construir un mejor sentido de eficacia personal y un mejor ambiente para atraer al joven

- Asegúrense de siempre escuchar las ideas y contribuciones de los jóvenes desde el principio y no al final cuando todo se ha decidido.



Construir un mejor sentido de eficacia personal y un mejor ambiente para atraer al joven

- Crear espacios y ambientes donde los jóvenes pueden encontrar el **amor, respeto y aliento** que les hace falta y muchas veces no encuentran en sus comunidades. Una vez ellos encuentran lo que están buscando – **seguridad, respeto, oportunidad, destrezas, amor familiar**, ellos se pueden convertir en los héroes y no los delincuentes de sus comunidades. Estos jóvenes pueden servir de modelos y ejemplos para otros jóvenes.

Cambiar las percepciones adultas



- Una de las mayores barreras para la capacitación de los jóvenes es el ***adultismo***.

Cambiar las percepciones adultas

- El ciclo de ***adulthood*** continua siendo un elemento esencial para la reforma educativa en Puerto Rico, ya que se necesita escuchar las voces de nuestra juventud. ¿Dónde están esas voces en este debate?



3. Cambiar las percepciones adultas

- Desafía las instancias de adultismo cuando los vea. Aboga por los jóvenes como miembros poderosos y positivos de las comunidades.



3. Cambiar las percepciones adultas

- Crear oportunidades para premiar y reconocer a los adultos intrépidos que realmente dan más poder a los jóvenes y que demuestran su compromiso y disposición a incluirlos como solucionadores de problemas. Necesitamos más adultos que les den espacio y una “silla en la mesa” a nuestros jóvenes.

La Estructura de Apoyo al Joven

Antes de que se puedan desarrollar:

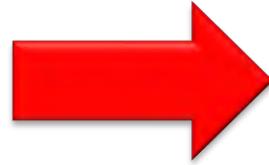
Los jóvenes necesitan:

Seguridad

Respeto

Amor

Apoyo Familiar



Entendimiento

Espíritu de aventura

Poder



*Identidad Cívica
del Joven*



Ser, Entender, Hacer Be, Know, Do

- **Ser** – *Identificarse como un ciudadano*
- **Entender** – *Conocimiento e información cívica*
- **Hacer** – *Acción cívica, zona de practica*





Academia LEAP – Camden, NJ
Zona de Práctica

Misión de la Academia LEAP

La misión de la Academia LEAP es mejorar las **oportunidades** para **los niños y las familias** de **Camden** a través del diseño **colaborativo**, implementación e **integración** de la educación, la salud y servicios humanos, desarrollo profesional, y el **desarrollo comunitario**.





1997 - 1999: La Academia LEAP es inaugurada y desarrolla la Escuela Elementall.

2000 – 2003: LEAP gradua su primera clase de octavo grado y comienza el program de escuela superior.

Un Programa Pre-Escolar se inagura con 90 ninos.

2004 – 2010: LEAP adquiere un nuevo edificio para la Escuela Superior y gradúa sus primera seis clases con un record de 100% de los estudiantes graduándose y entrando a la universidad.

60 estudiantes de noveno grade comienzan un programa especializado en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

2011-2014: LEAP inaugura su edificio de STEM y planifica para un nuevo edificio- "Wilson Building" 9 clases de escuela superior de gradúan e ingresan en la universidad. Periodo de crecimiento de matricula.

Participantes en Planificación Comunitaria

Representantes de Gobierno

Negocios, Camaras de Comercio, Juntas, Clubes

Comunidad, Servicios Sociales, Iglesias

Education Health, Justice, Safety

Residentes de la Comunidad

Comunicaciones y la Prensa

Uniones Laborales

Instituciones Financieras

Políticos



Perfil de la Matrícula *pipeline* Nacimiento a 4to año

- 1,526 estudiantes de nacimiento a 4to año
- Academia LEAP – tres campus:
 - Campus Elementar (K-6)
 - Campus Escuela Intermedia / Superior (7-12)
 - Campus STEM (K-3 & 9-12)
- Academia de Investigación Aprendizaje Temprano
 - Infantes (6 meses - 1 año)
 - Niños Pequeños entre 1 – 3 años
 - Pre-escolares (3-4)



Un Enfoque de un Acercamiento Concertado El *pipeline* Rutgers / LEAP Academy a la Universidad



- Gobernanza Empresarial
- Via directa para la Educación Sustentable
- Sistema de Rendición de Cuentas

FACTORES ORGANIZACIONALES

- Currículo basado en Oportunidades
- Acceso Universitario para Todos los Estudiantes
- Tiempo Estructurado de Aprendizaje Extendido
- Manejo de Enseñanza a través de Evaluaciones y Retroalimentación

FACTORES ESTUDIANTILES

FACTORES DE ALIADOS

- Compromiso para Padres
- Aliados Comunitarios y Sociales
- Colaboración con Instituciones de Educación Avanzada

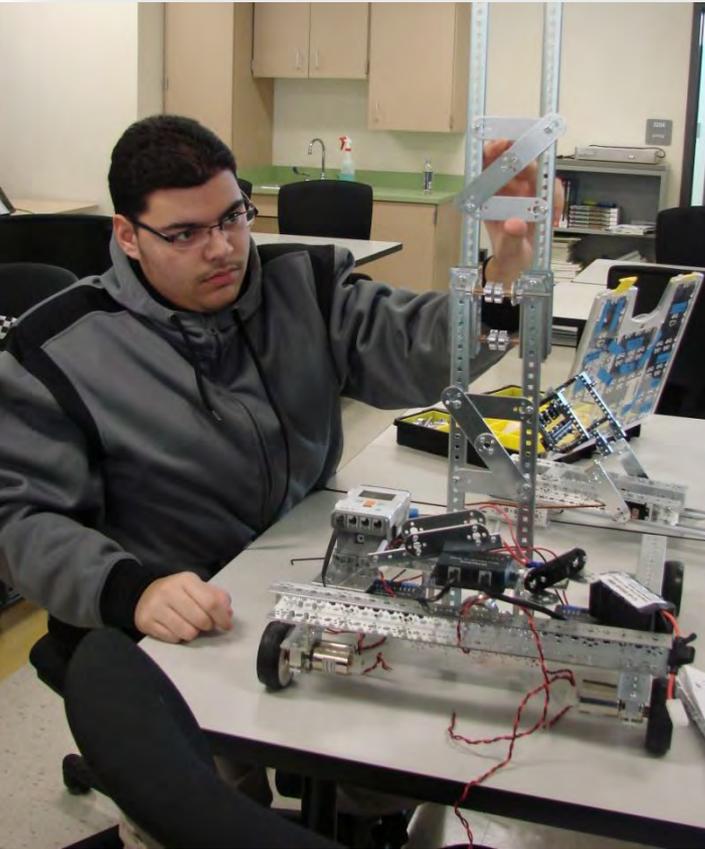
FACTORES DE DESARROLLO DE MAESTROS

- Desarrollo o Rendimiento Profesional Basado en la Compensación
- Oportunidades de Desarrollo para Maestros

LEAP FabLAB

- Nuestro objetivo es establecer un ambiente propicio a la innovación y el espíritu empresarial.





- Nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes, maestros y miembros de la comunidad de Camden las herramientas y maquinaria necesarias que les permitan diseñar, construir y fabricar productos

- Ofrecemos un espacio de trabajo que promueve la investigación y el intercambio de ideas durante las etapas de diseño del proyecto inicial. Este espacio también sirve como una enseñanza y área de entrenamiento para nuestros visitantes.



- Esperamos desarrollar programas que crean un ambiente de colaboración entre las familias de la Academia LEAP y la ciudad de Camden, a fin de mejorar nuestra comunidad.

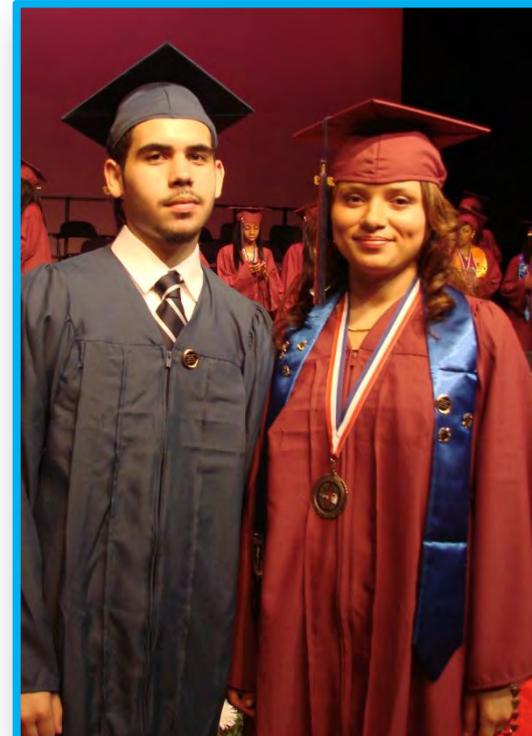




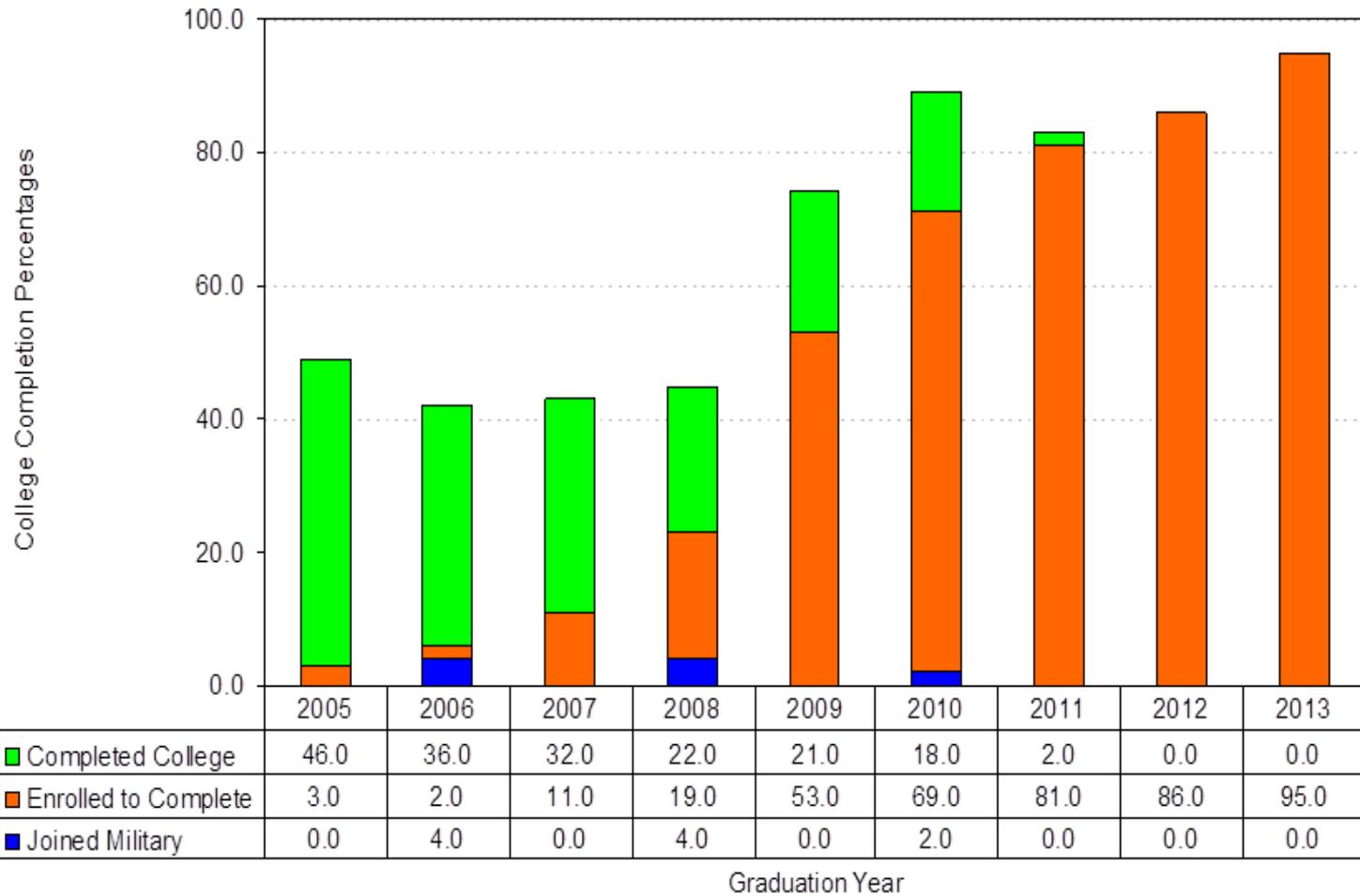
Resultados

Tasas de Graduacion de Escuela Superior y Matricula en la Universidad

- 100% en 2005
- 100% en 2006
- 100% en 2007
- 100% en 2008
- 100% en 2009
- 100% en 2010
- 100% en 2011
- 100% en 2012
- 100% en 2013
- 100% en 2014



Estado de Exalumnos de LEAP



Niños & Jóvenes

Mejores resultados para niños y jóvenes

Programas Sólidos de Niñez Temprana

Escuelas de Alto Rendimiento

Programas K-12 Efectivos

Altas Tasas de Graduación Escuela Superior

Transiciones Exitosas de Escuela Superior a Universidad / carrera

Programas de Enriquecimiento Académico

Actividades sociales, recreativas y de desarrollo de carácter

Familias

Mejores resultados para familias

Servicios de Salud de Calidad

Programas de Servicios Sociales

Oportunidades de Aprendizaje de Adultos y Adiestramiento Laboral

Oportunidades de Empleo en la Comunidad

Servicios Legales

Comunidad

Mejores resultados para la comunidad

Escuelas y Comundidades Seguras

Desarrollo de Negocios

Prevención de Crimen

Desarrollo de Liderazgo Local y Comunitario

Mejores Oportunidades de Vivienda y Apoyo a Resdeintes

Colaboración Interagencial

Acercamiento de una Escuela de la Comunidad: Sirviendo a la familia completa



*¿qué hemos aprendido
de nuestro trabajo*

- *En primer lugar* , que la educación es fundamental para cambiar el paradigma de fracaso para las familias y las comunidades urbanas ...



- ***En segundo lugar,*** que hay que empezar nuestro trabajo con los niños cuando son pequeños, desde el nacimiento;



- **Tercero** que el trabajo con los niños debe estar estructurado en “*pipelines*” que siguen los niños desde la infancia hasta la adolescencia y la juventud;



- **Cuarto** que estas “pipelines” educativas deben proporcionar apoyo a través de los servicios que llegan a toda la familia para alcanzar la autosuficiencia;





- **Quinta** que las universidades son consorcios perfectos como instituciones para comenzar a cambiar la identidad institucional de una de insularidad a la solidaridad con la comunidad externa;

- ***Sexta*** que mientras nos enfocamos en este trabajo , debemos atraer y escuchar las voces de los jóvenes;



- ***Finalmente***, este trabajo es duro y por lo tanto debemos tener altos niveles de perseverancia, compromiso y enfoque en realizar cambios;





- ***Al reflexionar*** sobre el tema de esta conferencia en relación al desarrollo de la juventud, llegué a la reafirmación de que la necesidad de desarrollar enfoques sistémicos para desarrollar a nuestros jóvenes es un asunto de prioridad nacional .



- Que el trabajo para elevar a los adolescentes requiere un esfuerzo multifacético que incluye a las *familias, las escuelas, las organizaciones comunitarias, las empresas, los políticos* y los *propios jóvenes*. Seamos realistas, el destino de nuestra gente, nuestras comunidades y de hecho nuestra nación depende de todos los niños que logran su máximo potencial .

- Estamos fallando en el cumplimiento de este compromiso y nuestro progreso es demasiado lento y, mientras tanto, estamos perdiendo generaciones de niños y jóvenes.



- Al pensar en nuestros miembros más jóvenes de la sociedad , debemos visualizar que la juventud lucha por ser escuchados y por encajar en una sociedad que a menudo se niega a reconocer el hecho de que ellos están presentes.... .



Y que reclaman

Fine me, reach Me, Teach me



Encuentrenme



alcanzarme



Enséñame

Cuéntame

y yo me olvidaré.

Muéstrame

y posiblemente no recordaré.

Envuélveme

y yo entenderé

RUTGERS

Certificado Graduado en Desarrollo de Comunidad en Puerto Rico



Preguntas,
Comentario,
Aclaraciones





<http://clc.camden.rutgers.edu>