



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

RUTGERS
UNIVERSITY | CAMDEN



Por una Primera Infancia justa y equitativa

Proyecto de desarrollo del liderazgo para la ética, la equidad y la transparencia desde la educación – Líderes Escolares K12



Equipo K12

- Diego Parra - UNA
- Francisco Samaniego - CIRD
- Graciela Rojas - INAES
- Iván González - INAES
- Karina Silva - UNA
- Milagros Carregal - INAES



Certificación
en Liderazgo para la Ética, la Equidad y la Transparencia

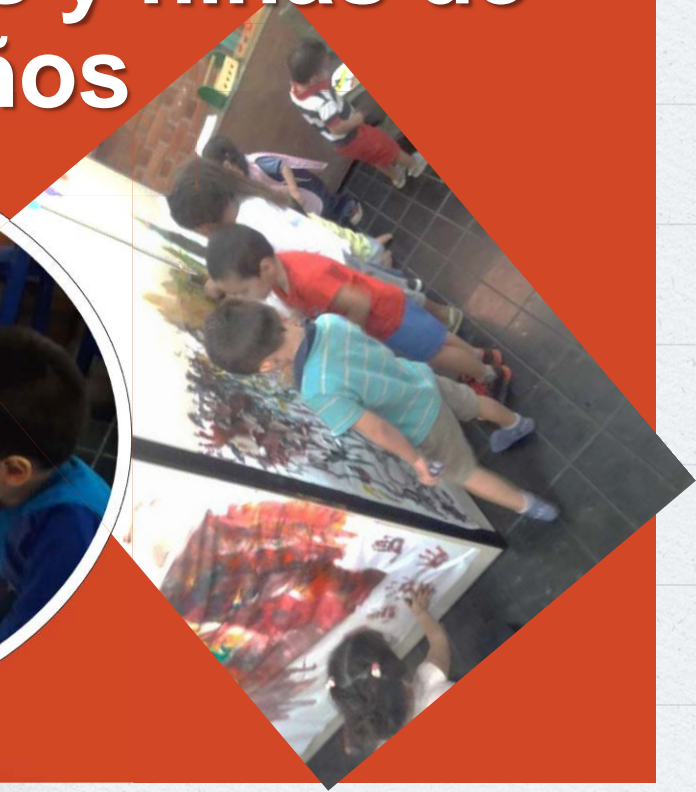
Asunción, 22 de enero de 2021


¿Sabían que, aún hoy, en nuestro país hay...?

- Ausencia de procesos formativos en EET desde temprana edad.
- Ausencia de espacios de formación en EET para educadores y familias.
- Escasez y dificultad de acceso a recursos formativos sobre EET.
- Contenidos curriculares con temas de EET desarrollados en clase impactan poco o no lo hacen en la vida de los estudiantes.
- Contenidos “suelos”, “desconectados”.
- Nula o insuficiente reflexión sobre los temas de EET.



Espacio de atención y cuidado integral dirigido a niños y niñas de 6 meses a 5 años



A group of approximately ten children are lying on their stomachs on a colorful, textured mat. They are all wearing matching grey t-shirts with a circular logo that says "TEBOVE RANTY". The mat is composed of blue, yellow, green, and red sections. The children are looking towards the camera with various expressions, some smiling. The text "Vinculación del proyecto con la ética, equidad o transparencia" is overlaid in the center of the image.

**Vinculación
del proyecto
con la ética,
equidad o
transparencia**

- ❖ La condición de ciudadano comprende el “currículum básico” indispensable, que todos los ciudadanos debieran de poseer al término de la escolaridad obligatoria.
- ❖ Niños que no logran la adquisición de competencias deseables, formalmente iguales, no alcanzan la plena ciudadanía.
- ❖ Los niños, incluyendo aquellos de madres que son estudiantes/trabajadoras/domésticas/funcionarias de baja o media condición socioeconómica, tienen derecho a un espacio innovador y de calidad. Es ético y equitativo.
- ❖ Al involucrar a educadores, docentes, padres de familia y otros actores sociales, permitirá que la intervención sea transparente en la gestión del espacio infantil.
- ❖ Supone lograr un sistema educativo equitativo que trata a todos en igualdad de derechos a los niños y niñas

**Vinculación
del proyecto
con la cultura
de la
legalidad**



- ❖ Este proyecto tiene como eje prioritario el estrechar lazos entre ciudadanos: niños, familia y docentes y autoridades gubernamentales para el desarrollo de una cultura de educación, respeto, identidad y de fomento a la legalidad.
- ❖ Se pretende construir un nuevo modelo de enfoque curricular basado en la cultura de la legalidad.
- ❖ Se trata de lograr en el desarrollo de actitudes y acciones desde la educación en la primera infancia que contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria.
- ❖ La educación con enfoque de derechos será la clave para fomentar una cultura de la legalidad: «emerge en la práctica educativa diaria para proveer al educando de recursos cognitivos y valorativos que le permitan crecer y convertirse en un ser adulto, capaz de discernir lo que debe hacer y lo que no, no por temor a la sanción y al control social, sino por responsabilidad cívica» (Amparo Zacarés).



Espacio de desarrollo infantil



Libertad Juego Vida

VISIÓN

Generar nuevos
ciudadanos íntegros
y éticos con criterios
de equidad e
inclusión para el siglo
XXI

MISIÓN

Ofrecer un servicio educativo
integral, con enfoque de derechos
para que los niños y niñas de 6
meses a 5 años desarrollen
capacidades y habilidades
cognitivas, psicomotrices,
socioemocionales que propicie
comportamientos éticos y legales,
con la participación responsable
de las familias y de sectores
involucrados

Objetivo General

- ❖ Establecimiento de un espacio modelo, para la atención y cuidado Integral dirigido a niños y Niñas de 6 meses a 5 años, con enfoque de derechos, desde una perspectiva curricular basado en la cultura de la legalidad.

Objetivos Específicos

- ❖ Construir y equipar un nuevo espacio de atención y cuidado integral dirigido a niños y niñas de 6 meses a 5 años.
- ❖ **Implementar un nuevo enfoque curricular y sistema de evaluación acorde para niños y niñas basado en la cultura de la legalidad.**
- ❖ Formación a educadores, docentes, directores y familias en una nueva concepción de enfoque curricular de atención y cuidado, basado en la cultura de la legalidad.
- ❖ **Monitorear y evaluar la atención y cuidado Integral dirigido a niños y niñas de 6 meses a 5 años a fin de instalar el nuevo enfoque curricular basado en la cultura de la legalidad.**
- ❖ Involucrar a otros actores y sectores de la comunidad para crear sinergia en un nuevo modelo de atención integral basado en la cultura de la legalidad.

Meta 2021

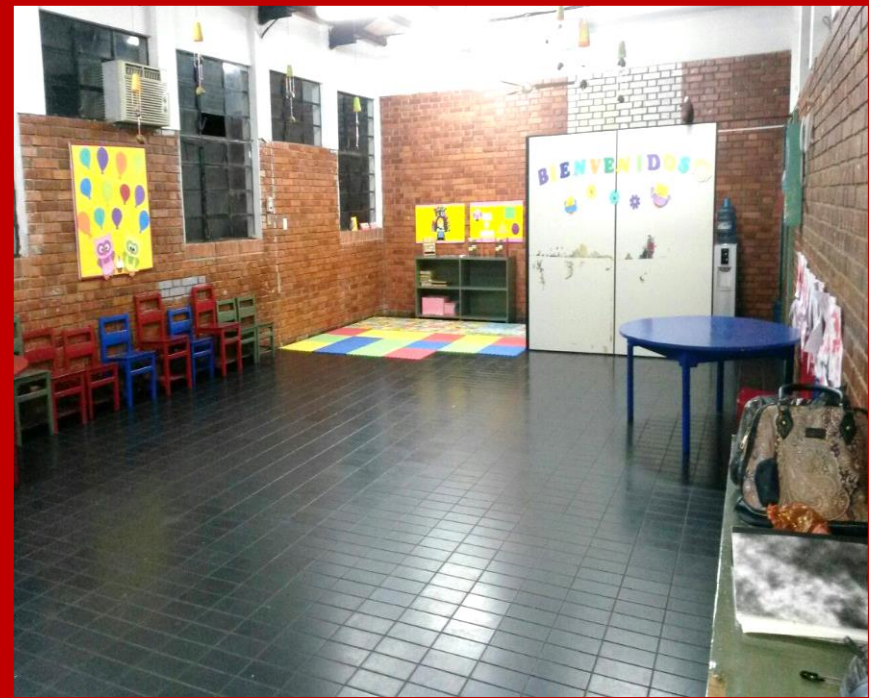
- ❖ Construcción y equipamiento de 675 m², y de 625 m² de proyectos complementarios, para la atención y cuidado integral con nuevo enfoque curricular basado en la cultura de la legalidad dirigido a niños y niñas de 6 meses a 5 años.



Resultados esperados

- ❖ Nuevo centro de atención y cuidado integral dirigido a niños y niñas de 6 meses a 5 años, funcionado al 100 % de su capacidad instalada.
- ❖ Educadores, educadores de áreas específicas, docentes, directores, capacitados y otros involucrados en el nuevo modelo de atención y cuidado de niños y niñas, basado en la cultura de la legalidad.
- ❖ Nuevo espacio equipados con mobiliarios, parques infantiles, equipos informáticos y materiales didácticos, para la atención y cuidado de los niños y niñas en un 100 %.
- ❖ Familias capacitadas en un 100 %.
- ❖ Software instalado para la creación de una red de centros

Espacio actual





**N
U
E
V
O
S**

**E
S
P
A
C
I
O
S**



Inversión requerida y beneficiarios

Inversión requerida	USD 1.550.000 (Un millón quinientos cincuenta mil dólares americanos) para construcción, equipamiento y seguimiento
Beneficiarios directos	264 niños y niñas de 6 meses a 5 años, una vez funcionando. 10 especialistas de varias áreas. 4 administrativos. 4 servicios generales.
Beneficiarios indirectos	264 familias y 100 educadores (del INAES e instituciones de práctica profesional)
<p>Resaltamos la donación de la Universidad de Rutgers USD 5.000 (Cinco mil dólares americanos textos curriculares para niños y niñas franja de 3 a 6 años).</p> <p>El INAES incorporará como contrapartida el salario del personal requerido y los costos de mantenimiento del espacio.</p>	

Impacto

- ❖ Calidad de vida para los funcionarios, estudiantes y ciudadanos, con un enfoque nuevo de atención , cuidado integral y sistema de evaluación a Niños y Niñas de 6 meses a 5 años, incluyente y solidario con equidad y participación social → **Impacto institucional y comunitario.**
- ❖ Aumento en el acceso y en la atención integral de niños y niñas de 6 meses a 5 años → **Impacto en la Política Nacional**

En lo cuanto a números, la proyección podría estimarse, así como se indica en el siguiente cuadro.



SERVICIO	Unidad de medida	2022	2023	2024	2025	2026
Atención a Niños y Niñas de 6 meses a 5 años	Niños y Niñas Atendidos	120	156	203	264	343

SERVICIO	Unidad de medida	2022	2023	2024	2025	2026
Atención a Niños y Niñas de 6 meses a 5 años	Niños y Niñas Atendidos	35	36	38	39	41

Duración del proyecto

Construcción y equipamiento	Año 1 (1 ^{er} trimestre del 2021 al 1 ^{er} trimestre del 2022).
Ejecución con innovaciones	Años 2, 3, 4 (años 2023-2025).
Evaluación y ajustes	Año 5 (año 2026).
Resaltamos la donación de la Universidad de Rutgers U\$D 5.000 (Cinco mil dólares americanos textos curriculares para niños y niñas franja de 3 a 6 años)	

Ejes de acción

- ❖ Eje 1: Espacio de atención y cuidado integral para niños y sus familias.
- ❖ **Eje 2: Implementación de un nuevo enfoque curricular.**
- ❖ Eje 3: Capacitación a educadores, docentes, familias e involucrados para la atención y cuidado a niños y niñas.

Con la ejecución del proyecto, se estará contribuyendo con los ejes y acciones trascendentales de la política institucional del INAES, así como con los de la política país.



Principales Actores

Beneficiarios

- ❖ Niños y niñas del Espacio Infantil
- ❖ Docentes/educadoras/INAES
- ❖ Familias
- ❖ Docentes de escuelas de aplicación

Asociados y aliados

- ❖ Otros actores involucrados en la zona y de la comunidad como zona de supervisión; Ministerio de Educación y Ciencias; Unidad de Salud, Instituciones dependientes del Ministerio de Educación cercanas; la UNA, la Universidad de Rutgers, Fundación CIRD, otros.

Oponentes y Adversarios

- ❖ Sector político que no dimensionan que invertir en la infancia es la apuesta para una nueva sociedad; estos pueden impedir los procesos de aprobación de captarse la cooperación

Avances

- ❖ Presentación del Proyecto a técnicos especialistas en currículum y del nivel inicial — Diciembre 2020.
- ❖ Sensibilización para implementar un nuevo currículum en la formación de los niños en una nueva cultura basado en ética, equidad y legalidad —Diciembre 2020.
- ❖ Construcción de proyecto curricular en base al Modelo LEAD (Rutgers)
- ❖ Capacitación a 25 docentes y directores de escuelas de práctica en una nueva cultura y diseño curricular — Febrero 2021.

Estas acciones son realizadas con el apoyo de la **Universidad de Rutgers**

**“Una nueva
cultura es posible
...la
construiremos
entre todos”.
EQUIPO K12
LÍDERES OVERÁVA**

